

Необходимость инклюзивного образования в современном обществе

Авторы:

**Котельникова Олеся Олеговна,
Старший воспитатель МКОУ
«Плотниковская СШ» ГДО
х. Плотников 2**

**Михайловского р-на
Волгоградской области**

и

**Котельникова Дарья Алексеевна,
Студентка 4 курса ВолгГМУ
Волгоград**

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998

В современном государстве недопустимо разделение общества на здоровых и инвалидов. Это разделение происходит из-за обособленности специальных коррекционных образовательных учреждений.

В следствии разделения, выросли поколения, не имеющие опыт общения и совместного пребывания с людьми с ограниченными возможностями здоровья, люди не научились воспринимать человеческие различия как обычные. Долгие годы дети-инвалиды оставались в ограниченном пространстве, не имея возможности проживать свое детство со своими сверстниками, так как образовательные учреждения не были адаптированы для обучения и пребывания детей-инвалидов.

В современном обществе следует признавать принцип равных возможностей в области дошкольного, начального, среднего и высшего образования для детей имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Появилась необходимость инклюзивного образования, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, создавая необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Необходимо начиная с дошкольной ступени образования организовывать предметно пространственную развивающую среду, раскрыть каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, вести ребенка- инвалида во взрослую жизнь без сложной и навязчивой адаптации.

При включении в инклюзивное образование образовательные учреждения опираются на следующие законодательные ресурсы:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;

Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный государственный стандарт общего и дошкольного образования.

Доступность качественного дошкольного и общего образования для всех граждан является одной из основных целей модернизации устройства образовательных учреждений. В процессе модернизации необходимым становится решение следующих задач:

- создание в образовательных учреждениях среды без барьеров, которая бы позволяла детям инклюзивной группы быть полноценными участниками современного образовательного процесса;
- становление связей сотрудничества и их укрепление между образовательными учреждениями и учреждениями социальной сферы.

Отличительной особенностью инклюзивного образования является тот факт, что детям инклюзивной группы доступны одинаковые условия для того, чтобы они могли гармонично, на равных с остальными детьми правах, включиться в воспитательно-образовательную систему.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Дети учатся вместе в обычной школе, посещают детские сады.
- Специалисты приходят помогать детям.
- Обычные дошкольные образовательные учреждения и школы изменяются.
- Люди воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети получают возможность жить вместе с родителями.
- Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Взгляды и мнения детей-инвалидов становятся важными для окружающих.

Среди явных недостатков инклюзивного образования можно выделить следующие моменты:

- психологическую несостоятельность общества, неготовность принять человека инклюзивной группы;
- отсутствие совершенства в системе социальной поддержки и обеспечения таких людей.

Воспитание и обучение в инклюзивных дошкольных образовательных учреждениях, обучение в инклюзивных школах даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. Пользу от инклюзивного обучения получают семьи и, в целом, сообщества.

От практики инклюзивного обучения получают пользу как дети с проблемами в развитии, так и дети, развивающиеся типично.

Главной целью дошкольного образовательного учреждения и школы при внедрении инклюзии и инклюзивных подходов является создание необходимых условий для гармоничного взаимодействия детей инклюзивной группы и здоровых детей.

Общество всегда что-то теряет, если определенная часть населения не может участвовать в жизни сообществ. Дети, которые учатся жить и играть, обучаются в инклюзивной группе или классе, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми. Сообщества выигрывают от того, что люди с инвалидностью вносят свой вклад в благосостояние общества.

Список источников:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
3. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся
http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246